

Государственное бюджетное учреждение г. Москвы
Центр социальной поддержки и реабилитации детей - инвалидов «Семь – Я»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

(полное наименование образовательной организации)

(ГБУ ЦСПР «Семь – Я»)

(краткое наименование)

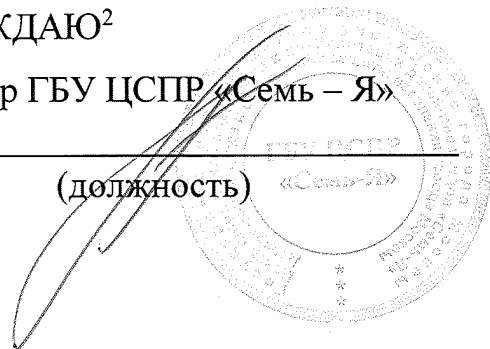
СОГЛАСОВАНО¹

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор ГБУ ЦСПР «Семь – Я»

(должность)



**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации «Семь - Я» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
Руководитель	Каньшина Наталия Владимировна
Адрес организации	г.Москва, Борисовский проезд 3, корп. 3
Телефон, факс	8(495) 394-93-11
Адрес электронной почты	CSPR-family@social.mos.ru
Учредитель	Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы
Дата создания	
Лицензия	Серия 77Л01 № 0007876 от 01 февраля 2016г.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Дата государственной регистрации 19 мая 1997г. В соответствии с приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы от 19 марта 2014 г. № 189 «О реорганизации Государственного казенного учреждения Детского дома-интерната для умственно отсталых детей № 8 Департамента социальной защиты населения города Москвы» (в редакции приказа ДСЗН города Москвы от 6 ноября 2014 г. № 932): — Государственное казенное учреждение города Москвы Детский дом-интернат для умственно отсталых детей № 8 Департамента социальной защиты населения города Москвы реорганизовано путем присоединения к нему Государственного казенного учреждения города Москвы Специализированного дома ребенка № 25 для детей с органическим поражением центральной нервной системой и нарушением психики Департамента социальной защиты населения города Москвы; В соответствии с приказом ДТСЗН города Москвы от 12 ноября 2015 г. № 1114 «О реорганизации Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»: — ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» реорганизовано путем присоединения к нему Государственного бюджетного учреждения города Москвы Детского дома № 18 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

ГБУ ЦСПР «Семь - Я» (далее Центр) является учреждением стационарного типа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, предназначенного для социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 18+ лет, в частности, для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей – инвалидов, проживающих в семьях.
Формы пребывания:

- группа кратковременного пребывания
- дневная
- 5-дневная
- постоянная

Учреждение работает в режиме круглосуточного функционирования.

Руководство Центра (педагогическая деятельность)

Директор Центра – Каньшина Наталья Владимировна

Заместитель директора – Соцкова Ольга Николаевна

Заведующая отделением служба комплексной помощи детям – Котенева Ольга Юрьевна

Деятельность Центра отражается в Уставе (Устав Учреждения утвержден приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы 4 апреля 2016 года № 328/ 23 ноября 2020г № 1383) и регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о попечительском совете
2. Правила внутреннего распорядка сотрудников
3. Правила посещения Центра
4. Должностные инструкции
5. Положение о ведении учетной и отчетной документации
6. Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк)
7. Положение об оплате труда
8. Инструкции по охране труда и технике безопасности
9. План работы Центра
10. Расписание и графики
11. Приказы и распоряжения директора
12. Договора с другими организациями, родителями, специалистами.

II. Система управления организацией

Управление Центром невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Центра строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяет обеспечить основанный на конкретных делах и интересах людей тройственный союз: специалист (воспитатель, педагог, медик) – родитель – ребенок.

Органы государственно – общественного управления и самоуправления Центра:

- Методический совет
- Попечительский совет
- Профсоюзный комитет
- Родительский комитет

Основные формы координации педагогической деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре
- совещание при заместителе директора
- совещание педагогического коллектива

III. Оценка образовательной деятельности

Основная цель образовательной деятельности Центра - является развитию личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образовательная деятельность организуется в образовательных организациях в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Специалисты Центра проводят целенаправленную работу по воспитанию, обучению, развитию, коррекции и социализации детей. Каждый специалист работает в рамках программы, составленной с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Форма проведения занятий - индивидуальная, в мини - группах, групповая. В течение реализации программы количество занятий может варьироваться исходя из личностного подхода к ребенку, и зависит от усвоения материала программы ребенком. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Занятия проводятся от 2 до 4 раз в неделю, в зависимости от условий реализации программы, продолжительностью не более 1 часа, в зависимости от направленности программы, с учетом возрастных особенностей и в соответствии с нормами СанПиНА.

В современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем возрастает роль методической деятельности Центра.

На базе Центра активно реализуется **проектная деятельность**.

1. Проект «ПиктоДидактик: типография с адаптированными трудовыми местами»

Программа социально-трудовой интеграции рассчитана на молодых людей с ментальными нарушениями в возрасте от 12 до 18+. Срок реализации - долгосрочная (от 1 года до 5 лет). Направлена на содействие дневной и трудовой занятости молодых людей с ментальными нарушениями, их трудоустройству, социальной интеграцию в общество на уровне максимально возможной самостоятельности. Реализуется на базе пространства «Обычные люди», где организован Доброколледж и различные мастерские и студии.

Адаптированное трудовое место предполагает: наличие оборудования, выполнение производственных операций на котором потенциально доступно человеку с выраженными интеллектуальными нарушениями; наличие обучающих материалов для освоения данного оборудования, подготовленных с использованием визуализации и правил «простого языка», наличие инструктора по труду, имеющего опыт включения молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями в производство.

2. Программа тренировочного сопровождаемого проживания

Программа тренировочного сопровождаемого проживания рассчитана на молодых людей с ментальными нарушениями в возрасте от 12 до 18 лет. Срок реализации - долгосрочная (от 1 года до 5 лет). Направлена на социально-бытовую интеграцию в процессе активного включения в сферы, соответствующие возрасту: занятость, передвижение, использование телефона и других гаджетов, социальная и гражданская активности, личные отношения. Учитываются в постановке задач пожелания семьи.

Формы - проживание малой группой постоянного состава в квартире тренировочного общежития, индивидуальное проживание с минимальной поддержкой в квартире тренировочного общежития.

. Проект «Кафе Рандеву»

Творческие педагоги группы № 16 и их воспитанники еженедельно превращают пространство своей группы в уютное кафе «Рандеву», столик в котором могут забронировать все желающие нашего учреждения. Дети, опираясь на зрительные подсказки, сами закупают продукты, готовят вкусные блюда согласно рецептам, сервируют столы, встречают гостей, а после их ухода убирают со стола.

4. Гастрономический проект «Рандеву с Шефом»

Наши воспитанники, участвующие в реализации проекта «Рандеву» постоянно совершенствуют свои кулинарные способности. И теперь помогает им в этом шеф-поваром французского ресторана Le Cante Эрик ле Прово. Проект направлен на развитие технических поварских навыков наших воспитанников, а также на овладение ими простыми рецептурными технологиями, умениями приготавливать пищу с помощью визуальных опор и знаниями об основных правилах сервировки стола и подачи блюд.

5. Проект «Целебная сила любви и музыки»

Уже не первый год наши воспитанники являются участниками проекта «Целебная сила любви и музыки, реализуемого совместного с фондом «Серебряная нить», который дает возможность нашим детям прикоснуться к миру гармонии звуков. Дети не только слушают музыку (в том числе, в живом исполнении), но и могут сами пробовать себя в исполнительской деятельности, а также выражать себя через движения под музыку. Музыкальный терапевт вчувствуется в состояние ребенка, поддерживает его интересы, подбирает музыкальный материал (жанр, темп, громкость) с учетом его актуального состояния. В ходе таких занятий ребенок получает эстетическое удовольствие, научается слушать музыку и длительное время концентрировать свое внимание на ней, узнавать звучание различных музыкальных инструментов.

6. Проект «Наш новый особый музей»

«Наш новый особый музей» - это пространство организованное на базе Ресурсного центра «Вера. Надежда. Любовь». В нём собраны предметы быта XX века. С помощью музея создаются условия для социализации двух уязвимых групп - молодых людей с ментальными нарушениями и жителей Геронтологического центра «Люблино».

Жители Геронтологического центра «Люблино» - люди преклонного возраста, некоторые из них тотально одиноки, из-за чего проживают в специальном учреждении. Приходя в музей, бабушки и дедушки с удовольствием делятся с ребятами своими историями и жизненным опытом, рассказывают о предметах, которые уже не используются в современном быту. А ребята с удовольствием узнают, как жили раньше, зачем нужны были бидон, проигрыватель пластинок или примус.

О каждом экспонате записываются видеоистории, которые рассказывают ребята-экскурсоводы или пожилые люди, проживающие в геронтологическом центре.

Для наших ребят это возможность прикоснуться к культурному наследию, «укоренить» себя и почувствовать сопричастность прошедшему веку, который связан через истории и жизнь старшего поколения и с их жизнью.

7. Проект «Территория-роста рф» совместно с благотворительным фондом «Расправь крылья!» поддержанный Фондом "Абсолют-помощь".

Проект направлен на развитие и тиражирование апробированных форм социальной адаптации детей и молодых взрослых с ментальными особенностями путем их вовлечения в подготовку контента, продвижение и использование адаптированного просветительского онлайн-сервиса «территория-роста.рф».

Сайт создан в 2021 г. с помощью детей и молодых взрослых с ментальными особенностями и содержит видеоуроки по шести тематическим разделам, материалы для родителей и специалистов.

В рамках проекта планируется создание новых уроков, запуск раздела «Конкурсы», адаптация сайта под мобильные устройства и проведение кампании

по его продвижению, что повысит доступность использования целевыми группами проекта. Родители и специалисты получают методическую поддержку.

Будет продолжена и расширена практика волонтерской деятельности молодых людей с ментальными особенностями: они примут участие в проведении и записи видеоуроков, подготовке заданий, конкурсов, записи аудиоподсказок, в загрузке контента на сайт.

8. Проект «Ранняя помощь»

Продолжается реализация межведомственного проекта «Ранняя помощь», направленного на организацию ранней медико-психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих маленьких детей с патологией развития или риском ее возникновения. Партнерами нашего учреждения в данном проекте являются ДГКБ им. Филатова и ГКБ им. Юдина. В работе участвуют как специалисты медицинского профиля – врачи-неонатологи, неврологи, педиатры, так и специалисты психолого-педагогического профиля – логопеды, дефектологи, психологи.

Цели проекта:

- Предотвратить инвалидизацию, скорректировать недостатки развития.
- Предотвратить отказы от ребенка.

Содействовать сохранению семьи.

. Проект «Объединяя каждого»

Проект «Объединяя каждого» реализуется в городе Москве и направлен на сплочение семей и укрепление детско-родительских отношений, через вовлечение родителей, детей и подростков в совместную проектную деятельность.

Для 213 детей с ментальными нарушениями (основная группа проекта) проводятся регулярные обучающие мастер-классы с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года на территории трёх площадок ГБУ ЦСПР «Семь-Я» расположенных по адресу: Борисовский проезд, дом 3, к.3, улица Лебедянская дом 26, корпус 3, улица Елецкая дом 10, корпус 2, с обязательным участием родителей (законных представителей).

Проект долгосрочный.

Предполагаемый результат реализации проекта:

- формирование умения и навыков у детей сотрудничества в команде;
- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями, педагогами;
- укрепление детско-родительских отношений.

10. Проект «Сила Внутри Нас»

Проект «Сила Внутри Нас » реализуется в городе Москве и направлен на сплочение семей и укрепление детско-родительских отношений, через вовлечение родителей, детей и педагогов в совместную проектную деятельность.

Основная группа проекта состоит из 18 детей с ментальными нарушениями развития. Данная группа регулярно участвует в разнообразных конкурсных программах со своими творческими работами с 1 декабря 2022 года по 1 декабря 2023 года, на площадке Всероссийского учебно-методического портала «ПЕДСОВЕТ» redsovet.ru, в привлечении родителей (законных представителей).

Творческие мастерские располагаются на территории ГБУ ЦСПР «Семь-Я», по адресу: г. Москва, ул. Борисовский проезд, дом 3 , корпус 3.

Продолжительность проекта 12 месяцев.

11. Проект по Изобразительной деятельности совместно с центром «Рафаил».

Центр «Рафаил» - это ассоциация специалистов по поддержке лечебной педагогики и социальной терапии.

Реализуется модель социокультурной поддержки для общения и культурного развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Занятия проводятся в онлайн - режиме, 1 раз в неделю в сопровождении воспитателя под руководством специалиста центра «Рафаил».

Участие в мероприятиях

Педагогические работники Центра активно участвуют в общественной жизни Центра: концерты, праздники, конкурсы.

В течение 2022 года педагогические работники Центра участвовали во внутренних, районных, окружных, городских, международных научно – методических мероприятиях: семинарах, конференциях, мастер – классах и прочих, не только как участники, но и как выступающие (табл.1) и организаторы.

Таблица 1

Ф.И.О.	Должность	Название выступления	Мероприятия	Дата
Григорьева Е.С.	логопед	Спикер «Организация специальной коррекционной среды для детей с ментальными нарушениями»	II Международная научно-практическая конференция «Ценность каждого». Нормализация жизни человека с нарушениями: из детства во взрослость.	7-8 апреля 2022
		Слушатель	Вебинар «Кормление детей дошкольного возраста»	7-8 апреля 2022
		Работа: «Слова, имеющие многозначное значение».	Межрегиональный конкурс «Моё итоговое мероприятие». Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	6 июня 2022

		Блиц-олимпиада: Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» (almanahlogopeda.ru)	6 июня 2022
		Вебинар - «Взаимодействие с родителями при введении АДК»	Санкт-Петербург ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»	27.06.2022
		"Нейропсихологический подход к развитию взаимодействия и общения у ребёнка (РАС, ЗПР, СДВГ)".	Юлия Снежко. RDI-аутизм терапия	15.08.2022 - 16.08.2022
		Работа: «Комплексная диагностика речевых и неречевых функций у детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью с речевыми нарушениями».	Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	5 сентября 2022
		Стажировка- очно	Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей г.Москва	13.09.2022- 19.09.2022

			Отделение специальной психологии и коррекционного обучения.	
Васьковская М.А.	Логопед	слушатель	Всероссийский онлайн семинар «доступная информация для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе».	28.02.2022
Сулейманова Я.Н.	Учитель-дефектолог	Слушатель	«Особому ребёнку нужно всё и сразу: как помочь семье расставить приоритеты?» ЦЛП «Особое детство»	03.02.2022
		Слушатель	«Психологические основы помощи при хронической боли» ГАУ ИДПО ДТСЗН	25.05.2022
Окладников В.О.	Учитель - дефектолог	Участник	IX международная научно-практическая конференция «Безопасный спорт-2022»	12.05.2022
		Слушатель	Онлайн -семинар: «Системная поддержка семей, в которых живут дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития»	31.08.2022
		Слушатель	Вебинар: «Обучение навыкам молодых людей с ментальными особенностями»	14.12.2022
		Слушатель	Вебинар: «От конкурса «Мисс Весна» до Школы леди и джентельменов»	21.12.2022
		Слушатель	Курс-семинар «Взаимодействие с семьёй, воспитывающей особого ребёнка»	23ноября 2022
		Слушатель	Вебинар: «Объёмные символы –для кого будут полезны и как их создать»	21.10.2022

Букаева Л.Н.	Воспитатель	Слушатель	«как устроено обучение альтернативной и дополнительной коммуникации» ЦЛП «Особое детство»	11.02.2022
		Участник	Вебинар: «Творчество для малышей!» Развивающий центр «Логомеридиан»	19 ноября 2022
Райхель С.Б.	Педагог - психолог	Участник	Тренинг: «Работа с метафорическими картами «Родом из детства»»	06.09.2022
Филиппова Е.С.	Инструктор ФК	Участник	IX международная научно-практическая конференция «Безопасный спорт-2022»	12.05.2022
		Слушатель	Вебинар: «Сенсорная интеграция: 10 упражнений, которые необходимы ребёнку с ОВЗ»	17.09.2022
		Слушатель	Семинар для специалистов АФК и родителей детей с инвалидностью «Физическая активность и упражнения, доступные всем». Web-школа РООИ «Перспектива»	29 ноября 2022
Корман А.С.	Учитель-дефектолог	Слушатель	Вебинар- практикум «Как стать самостоятельным. Учимся есть»	28.10.2022
		Слушатель	Вебинар «Сюжетно-ролевая игра «Ресторан» Практика »	07.10.2022
		Слушатель	Онлайн-вебинар «Социальная история: эмоции и поведение»	21.09.2022
		Слушатель	Онлайн - вебинар «Взаимодействие с родителями при введении АДК»	27.06.2022

		Слушатель	Офлайн вебинар «Деонтология и коммуникация в социальной работе»	16.11.2022
Субарева М.А.	Педагог-психолог	Слушатель	Семинар на базе ГБК Центр «Содействие» «Кризисные состояния у детей и подростков. Проблема посттравматического стресса»	16.09.2022
		Слушатель	Вебинар ЦПП «Особое детство»: «Как помочь родителям принять диагноз ребёнка».	22.09.2022
		Участник	Семинар на базе филиала ГБУ «Южный» «Московская служба психологической помощи» «Психологический кино клуб как психотерапевтическое пространство. Возможности метода и обмен практическим опытом»	12.10.2022
		Участник	Встреча супервизионной группы на базе центрального офиса ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» «Подводные камни в консультировании сложных семей »	02.11.2022
		Участник	Мастер-класс «Ресурсные техники арт-терапии в работе психолога».	07.11.2022
		Слушатель	ГБК Центр «Содействие»: «Стратегия взаимодействия сопровождающего специалиста и подростка с ОВЗ,	11.11.2022

		Слушатель	испытывающего стойкие коммуникативные трудности» ГБК Центр «Содействие»: «Социально-психологические аспекты безопасности детей и подростков».	28.11.2022
Моисеева О.А.	Педагог дополнительного образования	Участник	Центр художественного образования. «Описание опыта педагогической деятельности в формате технологии или методики».	27.01.22
		Участник	Пресс-конференция «2022 – Год информирования о ранней помощи».	10.02.22
		Слушатель	ЦЛП «Особое детство» Арт-терапия в работе с детьми с особенностями развития. Вебинар.	23.02.22
		Слушатель	ЦЛП «Особое детство». «Защитные реакции и агрессия: как увидеть знаки физического и психического неблагополучия у ребенка». Вебинар.	03.03.22
		Слушатель	ЦЛП «Особое детство». «Синдром эмоционального выгорания: как заметить у себя, способы защиты и профилактики». Вебинар.	17.03.22
		Участник	ГБУ Центр «Содействие». Семинар-практикум «Как сохранить профессиональные ресурсы».	18.03.22

		Слушатель	ЦДП «Особое детство». Нейропсихологи, которые играют в игры. Вебинар.	25.03.22
		Слушатель	ЦДП «Особое детство». «Опыт работы с семьей особого ребенка».	15.04.22
		Слушатель	ЦСПР «Семь-Я». Благотворительный фонд «Абсолют помощь». АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера.Надежда.Любовь.» Конференция «Ресурсные практики для поддержки семьи с особым ребенком»	18.05.22
		Слушатель	ЦДП «Особое детство». «Введение в игровую педагогику».	19.05.22
		Слушатель	Экспертно-методический центр «Особое детство». «В вопросах и ответах про... арт-терапия»	20.08.22
		Участник	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Социальная школа Каритас». Вебинар «Сюжетно-ролевая игра: Ресторан. Практика».	07.09.22
		Слушатель	Экспертно-методический центр «Особое детство». Курс/семинар «Арт-терапия в работе с детьми с особенностями развития»	28.09.22

		Слушатель	Межрегиональный центр образования и консалтинга. Вебинар. «Творческая мастерская для малышей» (к.п.н., С.Ю.Танцюра)	19.11.22
		Участник	Всероссийский конкурс для педагогов «В гостях у осени» Академия Развития Творчества «АРТ-талант». Ваза «Осень»	05.12.22
		Участник	Международный творческий конкурс для педагогов «Творчество, как образ жизни» Академия Развития Творчества «АРТ-талант» Шкатулка «Морская черепаха»	30.11.22
		Слушатель	Вебинар ЭМЦ «Особое детство» «Защитные реакции и агрессия: как увидеть знаки физического и психического неблагополучия у ребёнка»	03.03.2022
Зубкова М.А.	Учитель-дефектологи	Слушатель	Вебинар ЭМЦ «Особое детство» «Используем игровой подход: и даже нейропсихологи играют в игры»	25.03.2022
		Слушатель	Вебинар ЭМЦ «Особое детство» «Проблемы дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, страдающих психическими расстройствами»	28.04.2022
		Слушатель	Вебинар ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» «Подготовка к школе для детей с ДЦП»	28.05.2022

		Слушатель	Вебинар Санкт-Петербургская общественная благотворительная организация «ПЕРСПЕКТИВЫ» Системная поддержка семей, в которых живут дети с тяжелыми множественными нарушениями развития	31.08.2022
		Слушатель	Вебинар ЭМЦ «Особое детство» «Не просто игра. Как помочь развитию ребёнка инструментами игровой педагогики»	29.09.2022
		Слушатель	Вебинар АНО «ЦСП «Инклюзивная молекула» «Скоро в школу - ключевые моменты»	30.09.2022
		Слушатель	Семинар ГБУ Центр Содействие «Роль семьи и семейных отношений в воспитании детей с ОВЗ»	14.10.2022
		Слушатель	Вебинар ЭМЦ «Особое детство» Роль нейропсихолога в системе психологической и коррекционной помощи детям	27.10.2022
		Участник	Вебинар-практикум ЧОУ ДПО "Социальная школа Каритас" «Как стать самостоятельным. Учимся»	28.10.2022
		Участник	Офлайн-вебинар «Деонтология и коммуникация в социальной работе»	02.11.2022
		«Как подружиться с детьми с РАС».	Семинар для сотрудников «Как подружиться с детьми с РАС».	24.06.21

Педагоги и специалисты центра транслируют накопленный опыт путем проведения семинаров в рамках реализации программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, организуемых ГАУ ИДПО ДТСЗН, а также курсов повышения квалификации, организуемых благотворительными фондами (Таблица 2)

Таблица 2

Ф.И.О.	Должность	Название курсов повышения квалификации	Дата
Григорьева Е.С.	логопед	«Логопедический массаж» «Международный университет экономических и гуманитарных наук»	Январь-Февраль 2022
Григорьева Е.С. Никонова Е.С.	Логопед Педагог дополнительного образования	ИДПО- «Нейропедагогика: обучение и воспитание по законам работы мозга»	Март 2022
Васьковская М.А. Сулейманова Я.Н. Зубкова М.А.	Логопед Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог		
Андросова Т.В.	Воспитатель		
Филиппова Е.С.	Инструктор ФК	Программа БФ «Дом Рональда Макдональда» «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ»	Февраль 2022
Филиппова Е.С.	Инструктор ФК	Обучение от благотворительного фонда «Образ жизни» «Деонтология и коммуникация в социальной работе»	Декабрь 2022
Букаева Л.Н.	Воспитатель	Сенсорная интеграция: практические приёмы работы с детьми ОВЗ ООО «Международный центр образования и консалтинга»	Декабрь 2022
Зотова Е.С.	Педагог дополнительного образования	Московская академия профессиональных компетенций «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь-Декабрь 2022
Окладников В.О. Субарева М.В. Корман А.С. Суханова Ю.В.	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учитель-дефектолог Логопед	Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Государственное автономное учреждение города Москвы «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» (ГАУ ИДПО ДТСЗН) «Оказание услуг ранней помощи»	Апрель 2022

Мареева С.А. Кечина О.Э. Морина Е.Ю. Дрождина Е.Н.	Учитель-дефектолог Социальный педагог Учитель-дефектолог Педагог-психолог		
Моисеева О.А.	Педагог дополнительного образования	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».	Октябрь- Ноябрь 2022
Моисеева О.А.	Педагог дополнительного образования	ЧОУ ДПО «Логопед Профи». «Аутизм. От теории к практике: спектр подходов и методов коррекции».	Август 2022
Райхель С.Б. Хе Т.В.	Педагог-психолог Воспитатель	«Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних» АНО «НИИДПО»	Октябрь 2022
Субарева М.В. Белякова С.А.	Педагог-психолог	ГБК Центр «Содействие», «Базовый курс для начинающих специалистов Школа приемных родителей»	Август 2022 Апрель 2022
Белякова С.А. Васьковская М.А. Зубкова М.А. Андрасова Т.В. Андреанова Е.В. Белишина А.А. Числова Н.В. Петрякова Т.В. Мартыненко А.С. Лях Н.О. Корчагина Т.В.	Логопед Логопед Учитель-дефектолог Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	ИДПО «Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ»	Январь 2022

Шахова Т.В.	Младший воспитатель	ИДПО «Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ»	Февраль 2022		
Катаева М.Д.	Воспитатель				
Ковалёва Е.Н.	Воспитатель				
Лаврентьева О.В.	Помощник воспитателя				
Бадалова К.З.	Младший воспитатель				
Зотова Е.С.	Педагог дополнительного образования				
Борисова А.О.	Воспитатель				
Гайнуллина И.Р.	Воспитатель				
Иванова М.В.	Воспитатель				
Коноплёва И.А.	Воспитатель				
Крутицкая Л.А.	Воспитатель	Программа «Макатон» Базовый уровень	Апрель 2022		
Педченко А.В.	Педагог дополнительного образования				
Санжиева З.И.	Воспитатель				
Соцкова О.Н.	Воспитатель Заместитель директора				
Острцова О.А.	Младший воспитатель				
Клишина Т.Н.	Воспитатель				
Белякова С.А.	Логопед			«Логомассаж : метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата»	Август- Сентябрь 2022
Белякова С.А.	Логопед			«Организационные Основы деятельности Службы ранней помощи. Модуль 1»	Июнь 2022
Васьковская М.А.	Логопед			«Охрана здоровья обучающихся: оказание первой помощи»	Июнь 2022
Сулейманова Я.Н.	Учитель-дефектолог				
Зубкова М.А.	Учитель-дефектолог				
Корман А.С.	Учитель-дефектолог	Интенсивы «»Аутизм. От теории к практике: спектр подходов и методов коррекции»	Август- Апрель 2022		
Комарова М.А.	Педагог дополнительного образования				
Корман А.С.	Учитель-дефектолог	«Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими формами НОДА в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь- Декабрь 2022		
Зубкова м.А.	Учитель-дефектолог				

Андросова Т.В.	Воспитатель	«Аутизм: коммуникация и социальное взаимодействие»	Январь 2022
Якимова Е.В.	Воспитатель		
Шахова Н.В.	Воспитатель		
Пономарёва Н.В.	Воспитатель		
Педченко А.В.	Педагог доп. образования		
Козичев М.В.	Воспитатель		
Клишина Т.Н.	Воспитатель		
Кириллова Д.С.	Воспитатель		
Катаева Д.М.	Воспитатель		
Петрякова Т.В.	Воспитатель		
Мартыненко А.С.	Воспитатель		
Андрианова Е.В.	Воспитатель		
Педченко А.В.	Педагог дополнительного образования	По программе «Педагогика дополнительного профессионального образования и инновационные подходы к организации учебного процесса».	Январь-февраль 2022
Кечина О.Э.	Социальный педагог	«Базовый курс для начинающих специалистов Школ приёмных родителей»	Январь-апрель 2022
		«Методы профилактики эмоционального выгорания специалистов, работающих с детьми и семьями» ГБУ г.Москвы Ресурсный центр по вопросам опеки и попечительства «Содействие»	Сентябрь-ноябрь 2022
Мареева С.А.	Учитель-дефектолог	«Методы оценки и развития речевых навыков у детей с РАС», «Аутизм и АВА Терапия»	2022
Белищина А.А. Аляудинова Ю.В. Андрианова Е.В. Андросова Т.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	Май 2022

Числова Н.В. Лях Н.О. Клишина Т.Н. Корчагина Т.В. Асоскова Е.Ю.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель		
Калугин Д.Н.	Инструктор по АФК	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	Август-2022
Шереметьева А.Х.	Воспитатель	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	Октябрь-2022
Киреева Н.С.	Социальный педагог	«Базовый курс для начинающих специалистов Школ приёмных родителей» ГБУ Центр «Содействие»	Октябрь-2022
Кипшиева В.Н. Гнатюк Р.Н. Костина В.Е. Иванова М.В. Зыкова Л.Н. Полынникова Г.М. Суханова Ю.В. Соломаева Т. А. Андрианова Т.В. Рустамова К.РК Педченко А.В. Кечина О.Э.	Учитель-дефектолог Педагог-организатор Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Логопед Воспитатель Воспитатель Воспитатель Педагог дополнительного образования Социальный работник	ИДПО «Первая помощь»	Декабрь-2022
Зыкова Л.Н.	Воспитатель	«Использование методов альтернативной коммуникации в коррекционно-педагогической работе с детьми ОВЗ»	Ноябрь-декабрь 2022
Коноплёва И.А.	Воспитатель	«Специфика организации услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернате»	Ноябрь-декабрь 2022

Научно – методические разработки, практический опыт специалистов Центра представлен в научно – методических статьях, в различных журналах, сборниках, электронных журналах (таб.3)

Таблица 3

Ф.И.О.	Должность	Название публикации	Где опубликована	Год публикации
--------	-----------	---------------------	------------------	----------------

Григорьева Е.С.	логопед	«МИР специальной педагогики и психологии»	научно-практический альманах выпуск 15 Издательство «Логомаг»	2022
Григорьева Е.С.	логопед	Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской	– М.: Теревинф, 2022. – 252 с. – ISBN 978-5-4212-0651-4. I. Караневская, О. В., ред.	2022
Григорьева Е.С.	логопед	Гимнастика для голоса и дыхания	https://растимдетей.рф/articles/gimnastika-dlya-golosa-i-dyxaniya	2022
Белякова С.А.	логопед	Нейроигры для развития речи	https://растимдетей.рф/articles/neiroigry-dlya-razvitiya-rci	2022
Окладников В.О.	Учитель-дефектолог	Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской	– М.: Теревинф, 2022. – 252 с. – ISBN 978-5-4212-0651-4. I. Караневская, О. В., ред.	2022
Филиппова Е.С.	Инструктор ФК	"Влияние альтернативных занятия по физкультуре на повышение уровня вовлечённости детей с ТМНР"	Журнал "Молодой учёный" №3	Январь 2022
Васьковская М.А.	Логопед	«Рабочая программа Макатон»	Всероссийское издание «Педразвитие»	Июнь 2022
Васьковская М.А.	Логопед	Конспект логопедического занятия «Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия»	Международный образовательно-просветительный портал «ФГОС онлайн»	Сентябрь 2022

--	--	--	--	--

Воспитательная работа

В законе об образовании в РФ под воспитанием понимается деятельность, предусматривающая развитие личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе в интересах человека, семьи, общества, государства.

В современных условиях, когда «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития», важен процесс целеполагания в воспитательной деятельности.

Воспитательная система Центра – сложное психолого – социо – педагогическое образование, неравновесное, саморегулируемое и управляемое, это система организации целостного педагогического процесса, составляющими которого является развитие, коррекция, обучение и воспитание. Реализация комплекса воспитательных мероприятий в Центре осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, планов работы и внутренних локальных актов.

Для повышения эффективности образовательной деятельности Центра, для создания ресурсов, специалисты разного профиля и родители объединяют свои усилия.

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников учебно – воспитательного процесса.

Эффективность воспитания обеспечивается наличием материально – технической и научно – методической базой учебно – воспитательного процесса.

Для занятий, консультаций и диагностики в Центре используются специально оборудованные комнаты и кабинеты:

- игровые комнаты в группах
- оборудованные холлы (развивающие зоны)
- кабинет двигательной терапии (АФК, спортзал, тренажерный зал)
- оборудованные кабинеты специалистов, монтессори – кабинет
- оборудованные кабинеты педагогов дополнительного образования
- класс творчества «Живу с культурой»
- реабилитационная система Opti music

Территория Центра оборудована детскими площадками и спортивными площадками.

Дополнительным образованием охвачено 100% всех воспитанников Центра. Успешно функционируют 7 студий: «Волшебная глина», студия Декоративно – прикладного творчества «Радуга», студия экологического воспитания «В гармонии с природой», театральная студия «Театральный калейдоскоп», студия «Адаптивная физкультура», студия «Пластилинография», студия «Возможно все»

Социокультурная деятельность (досуговые мероприятия) Центра проводилась в 2022 г. по следующим направлениям:

- организация досуга (участие в общегородских мероприятиях и организация внутренних досуговых мероприятий);
- спортивные мероприятия (Участие в общегородских спортивных мероприятиях и организация спортивных мероприятий в Центре. Организовано посещение занятий по оздоровительному плаванию в бассейне ФОК «Орехово», занятий в батутном центре «Атмосфера», посещение контактной деревни Совхоза им. Ленина, тренировка в командной игре «Бочча» в спортивном комплексе «Движение»);
- духовно- эстетическое направление (посещение Храмов, выставок, музеев, театров, кинотеатров, библиотек) (Еженедельно по вторникам - посещение богослужений в Храме св. Киприана в Чертаново)
- социальная адаптация (посещение магазинов, ТЦ, салонов красоты, поездки на общественном транспорте).

За 2022 учебный год дети совместно с педагогами участвовали в различных конкурсах и фестивалях (табл.4).

Таблица 4

№ п/п	Формат и название мероприятия	Состав участников	Количество участников
1.	Международный конкурс сайта «Вершина мастеров» «Нашим мамам посвящается»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	2
2.	VI Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	8
3.	Детский благотворительный фестиваль «Свет Рождественской Звезды»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	4
4.	V открытый фестиваль «Социоцирк»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	8
5.	Международный творческий конкурс: «Самая любимая мамочка на свете!»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	4
6.	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Международный творческий конкурс: «Скоро, скоро Новый год! »	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	17
7.	Московский социофестиваль «Цирк». Конкурс рисунков. Формат -онлайн.	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	2
8.	Конкурс видеовизиток по проекту «Территория Роста» Онлайн	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	2

9.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2022»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	3
10.	V окружной фестиваль «Инклюзивная Москва» ГБУ ЦСКР Дианы Гурцкая	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	3
11.	III Всероссийский цирковой фестиваль детского и юношеского творчества «Никулинская Весна в Кузьминках»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	3
12.	VII Всероссийский творческий конкурс «Ёлочка-красавица» на детском развивающем портале «ПочемуЧка»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	1
13.	VIII Всероссийский творческий конкурс «Таинственный космос» на детском развивающем портале «ПочемуЧка»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	1
14.	VII Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я + Мои друзья»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	2
15.	VI Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	5
16.	Международный конкурс цифровых фотографий	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	8
17.	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи Конкурс поделок из природного материала «Осенний креатив»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	6
18.	Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская 2022»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	6
19.	Конкурс рисунков: «В преддверии Весны» «ЦБС ЮАО» Библиотека №140	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	4
20.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Добрых рук мастерство» В рамках Городской конкурсной программы «Новые вершины»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	1
21.	Городской конкурс в рамках Городской конкурсной программы «Новые вершины», «Арт-палитра»	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	1
22.	Конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звёздная эстафета». Центр подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина	ГБУ ЦСПР «Семь-Я»	1

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центре находятся дети из семей, которых приводят на дневное, 5-ти дневное, постоянное пребывание, а также лица из числа детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Всего 205 человек в возрасте от 0 до 18+ лет

Воспитанники проживают в 22 группах, в 2х групп семейного типа и 2х квартирах. Детей дошкольного возраста - 28, школьного возраста - 171, старше 18 лет – 6



Для проживания, обучения, воспитания воспитанников созданы все условия. Все службы – медицинская, педагогическая, психологическая - укомплектованы специалистами, врачами, педагогами. В группе (в квартире семейного типа) не более 8 человек, если дети старше 4 лет, и не более 6 в тех группах, где детям до 4 лет. Группы разновозрастные. В каждой группе имеется игровая, спальная, место для занятий, уголок спортивных активностей, библиотека и все необходимое для жизнеобеспечения – туалеты, кладовые и т.д. Созданная среда в группах является *персонализированной* – у каждого ребенка есть личное место, отмеченное фотографией, личные вещи (одежда, средства гигиены, бытовые предметы), личные фотографии, предметы, связанные с личным опытом ребенка; *избыточной и вариативной* – ребенку предоставляется возможность принимать решение, непосредственно влияющее на его жизнь - делать выбор в самых разных сферах (досуг, еда, одежда, бытовые дела и т.д.)

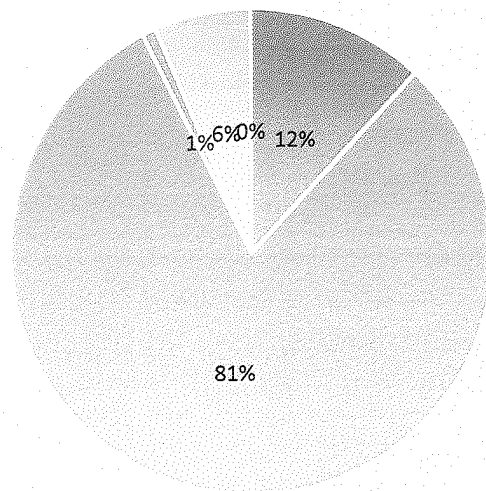
Все воспитанники Центра охвачены образованием. Ниже представлена таблица по видам образования, уровню образования, даны адреса образовательных организаций, куда ежедневно в течение учебного года выезжают воспитанники (табл. 5)

Таблица 5

Образование воспитанников

№	Вид образования	Уровень образования	Наименование учреждения
1.	Общее образование	Дошкольное образование	ГБУ ЦСПР «Семь – Я» ГБОУ «Школа№1636»
2.	Общее образование	Начальное основное общее образование	ГБОУ города Москвы " Школа № 991" ГБОУ города Москвы "Школа № 904» ГКОУ города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный" ГБОУ «Школа №1861»
3.	Профессиональное образование	Профессиональное обучение	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина» Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Образовательный комплекс градостроительства «Столица»
4.	Дополнительное образование	Фольклор	ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. В.Я. Шебалина"-

Обучение воспитанников в образовательных учреждениях



- Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования
- Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования
- Численность учащихся по программе профессионального обучения
- ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. В.Я. Шебалина"

Обучение маломобильных воспитанников, детей с РАС организовано на территории Центра педагогами ГКОУ города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный". Со всеми воспитанниками во внеурочное время занимаются специалисты Центра – логопеды, учителя – дефектологи, социальные педагоги, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования и воспитатели.

Основной результат обучения – рост самостоятельности детей с выраженной ментальной недостаточностью. О росте самостоятельности воспитанников говорит снижение объема оказываемой ему помощи со стороны взрослого. Инструментами, позволяющими измерить изменение самостоятельности ребенка с выраженными ментальными нарушениями является мониторинг индивидуальных достижений воспитанников, индивидуальная карта деятельности.

Мониторинг индивидуальных достижений представляет собой регулярную оценку объема помощи, которая необходима ребенку для выполнения действий базовой и инструментальной активности. Оценка осуществляется по шкале самостоятельности от уровня, когда помощь для выполнения действия не требуется, до уровня, когда действие может быть выполнено только если часть его выполнит за ребенка взрослый.

Индивидуальная карта деятельности (ИКД) – документ, в котором зафиксированы задачи, на решение которых направлена работа с ребенком, и фиксируется результат их решения.

Анализ динамики решения задач проводится 1 раз в полгода, результаты которого вносятся в таблицу.

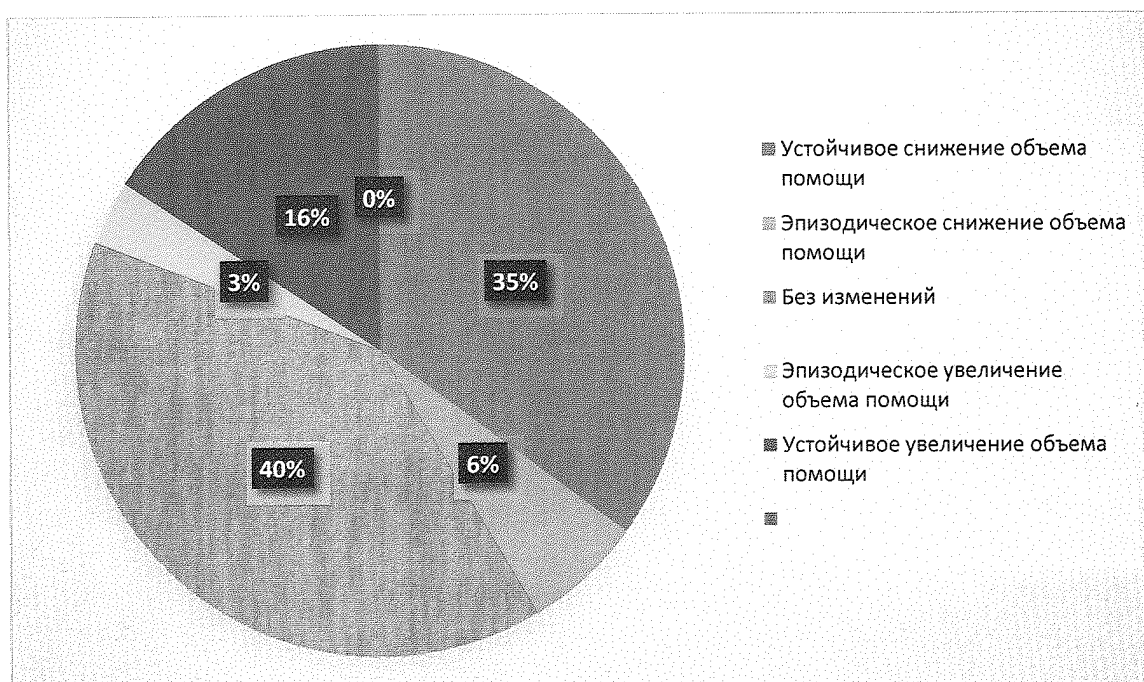
Для оценки динамики используется следующая шкала:

- устойчивое снижение объема помощи
- эпизодическое снижение объема помощи

- эпизодическое увеличение объема помощи
- устойчивое увеличение объема помощи
- без изменений

Общее количество поставленных задач 431 у 209 воспитанников.

По результатам анализа ИКД за 2022 год можно отметить, что при решении поставленных задач, направленных на повышение уровня самостоятельности воспитанников в 35% наблюдается устойчивое снижение уровня помощи и в 6% эпизодическое снижение объёма помощи. А также отмечается устойчивое увеличение объёма помощи 16% и эпизодическое увеличение объёма помощи 3%.

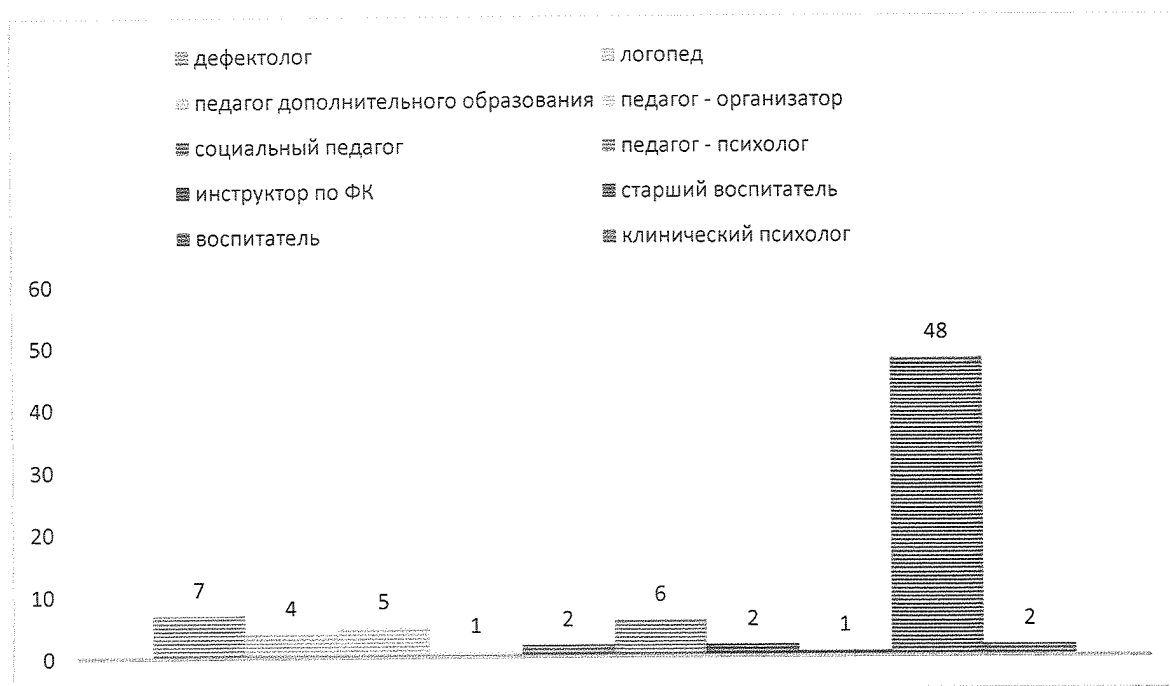


Остаётся 40% поставленных задач без изменений уровня самостоятельности у воспитанников.

Это объясняется более глубокими нарушениями развития и необходимостью длительного периода кропотливой работы для достижения положительного результата, а так же служит поводом для коррекции поставленных задач.

IV. Оценка кадрового обеспечения

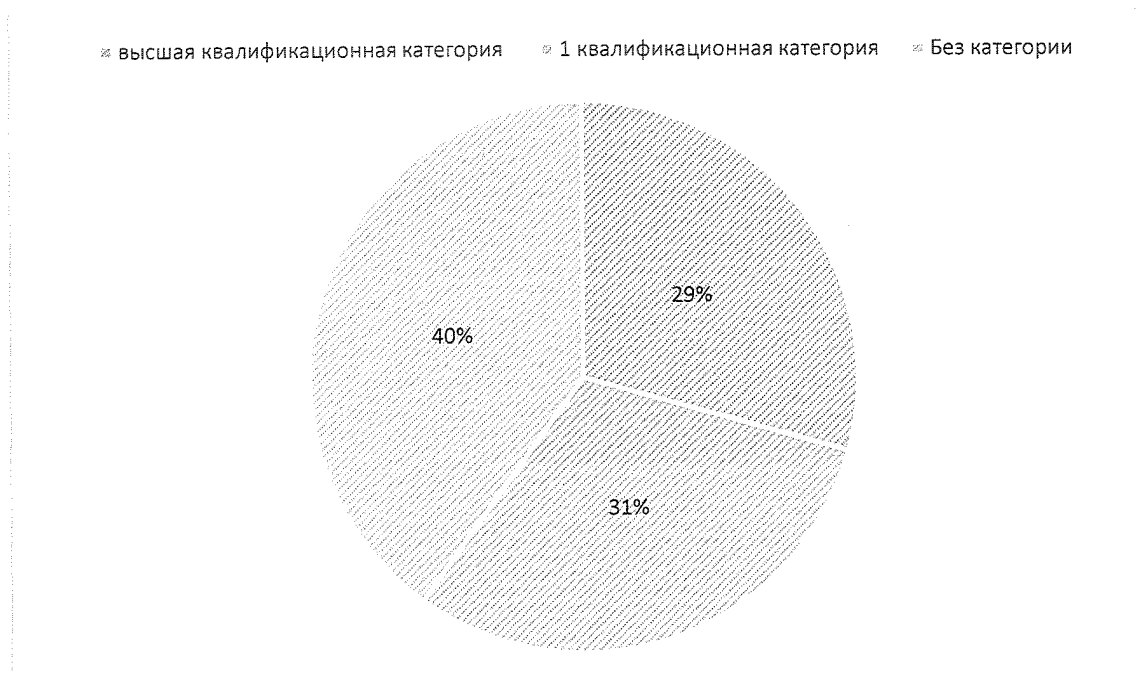
В соответствии штатного расписания, тарификационного списка в учреждении 75 педагогических работников



Из общего количества педагогических работников Центра

- с 1 категорией - 23;

- с высшей категорией – 22



В течение 2022 года прошли аттестацию на получение 1 и высшей квалификационной категории:

- воспитателей - 6

- специалистов (дефектологи, логопеды, психологи) - 3

В течении 2022 учебного года педагогические работники повышали свою квалификацию (таб.6)

Таблица 6

	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка
Воспитатели	39	-
Специалисты (дефектологи, логопеды, психологи, педагоги доп.образования, соц.педагоги)	20	-

v. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все педагоги работают в рамках рабочих программ, составленных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Программы разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательных и нормативных документов, соответствуют примерным требованиям к программам дополнительного образования.

Основные программы, используемые в Центре:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Коррекционно – развивающая программа для младенцев, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья или риском инвалидизации.
3. «Маленькие ступеньки» - программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Университет Маккуэри, Сидней, Институт общегуманитарных исследований. М.,2001
4. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. С-Пб., И-т раннего вмешательства, 2005.

5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Коррекция нарушений речи». Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Москва, Просвещение, 2009 г. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.

Программы дополнительного образования.

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «В гармонии с природой»
2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга»
3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Театральный калейдоскоп»
4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Пластилинография»
5. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Волшебная глина»
6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Адаптивная физическая культура».
7. Адаптированная дополнительная психолого-педагогическая программа для детей – инвалидов с множественными физическими и психическими нарушениями здоровья «Мой чудесный мир».
8. Адаптированная дополнительная психолого-педагогическая программа для детей – инвалидов с множественными физическими и психическими нарушениями здоровья «Мир, в котором Я живу».
9. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по методу Монтессори
10. Адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Возможно всё»

Методические материалы, применяемые в работе:

Дефектология:

1.А.Л. Битова, О.С. Бояршинова Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно – методический сборник.

2. Адаптация в группе и развитие общения на игровом занятии Круг. М.: Теревинф, 2009
3. «Я всё смогу». Таблицы навыков и компетенций. Методическое пособие для специалистов и родителей.
4. Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. Т. 5 // Основы дефектологии. — М.: 1983.
5. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение, 2005
6. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы», С-П.:, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2005
- Нэнси Джонсон-Мартин. Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями
- 4 М. Питерси, Р. Трилон «Маленькие ступеньки». Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
- 5 Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель НИИ дефектологии АПН СССР. Москва – 1983г.
6. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
7. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 — 320 с. —(Коррекционная педагогика).
8. Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. Национальный институт образования 2010г.
9. Программно –методические материалы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития», ; под ред. И.М. Бгажноковой. М., Владос, 2007
- Методические материалы, применяемые в работе:
 - 5 Хаустов А.В., Богорад П.Л. Загуменная О.В. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие.
 6. Применение мультисенсорного пособия «Нумикон» Методические рекомендации (перевод)
 - 7 Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007 – С. 69–74.
 8. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития
 9. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; (пер. с англ. Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009 – 272 с

10. Методические разработки Баряевой Л.Б., Мыслюк В.В., Черновой В.И. направленные на формирование элементарных математических представлений.
11. Методические разработки по развитию конструктивной деятельности Говрилушкиной О.П, Екжановой Е.А. и Стребелевой Е.А.
12. Методические рекомендации по развитию моторных и формированию графо-моторных навыков Боряковой Н.Ю.
13. Маллер А. Ф. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. — М., 2006
14. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребёнком: Руководство для родителей. — М.: Теревинф, 2004
15. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи – М. Теревинф 1997г.
16. Семенович А.В. Нейро- психологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие – 6 е издание .- Генезис, 2013 -474с.
17. М.А. Поваляева. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике – Ростов – на-Дону: Феникс , 2006- 349
18. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125с
19. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007
- Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер.с англ.Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009 – 272 с.
20. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
21. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Владос, 2004
22. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М., 2001 – 184 с.
23. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 — 208 с.
24. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013 – 80 с.
25. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
26. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой

психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 – 415 с.

27. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006 - 192 с.

28. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014

29. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.- 176 с.- (Из опыта работы по программе «Детство»).

30. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – Шипицына, Л. М., СПб, 2004

31. «Аутизм в детстве: лечение и реабилитация» (методические разработки) В. М. Башина.

Логопедия:

32. Коррекция нарушений речи, издательство «Просвещение», 2009

33. «33 игры для развития глагольного словаря дошкольников»- Чистякова И.А., изд. «КАРО», 2005

34. «Логические упражнения для развития речи» Т.А. Ткаченко, Москва, 2014

35. Альбом по развитию речи Жукова М., изд. «Симбат», 2017

36. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Т.А. Матросова, изд. НИИ «Школьных технологий», 2011

37. Шохор-Троцкая М.К. «Коррекция сложных речевых расстройств», Издание 2, Москва 2006 год

38. Фонетика-Фонематическое и общее недоразвитие речи, изд. «Владос», 2003

39. Логопедия . Краузе Е.Н., изд. «Корона Век», 2003

40. Основы логопедической работы с детьми, изд. «Аркти», 2003

41. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Ред. Е.А.Стребелева;- - М.: Полиграф сервис, 1998

42. Учимся говорить «55 способов общения с неговорящим ребёнком», Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В., «Техинформ» МАИ, 1997

43. Логопедический массаж при дизартрии., изд. «Астрель»., 2008

44. Куликовская, Т. А. Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей / Т.А. Куликовская. - М.: Гном, 2014

45. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: Практик. пособие. – Изд. 2-е, испр. – М. : Айрис пресс, 2005

46. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : Учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007

47. Жихарева-Норкина Ю.Б. Комплект домашних логопедических тетрадей для занятий с детьми. Владос, 2017 Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.

48. Чеботарева Т.Г. Слоговая структура слова в картинках. Практическое пособие в 3 ч. 2019 Сборник методических материалов.

49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - 4-е изд., М.: Просвещение, 2014
50. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить "неговорящего" ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии). "Белый ветер", 2014
Полезные материалы по развитию речи для логопедов.
51. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф, 2014.
52. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003
53. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я -говорю! -М., 2007 -32 с.
54. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта//Дефектология. -2006 -№ 5
55. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б. 2011 г.
56. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». – Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2012
57. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. АРКТИ Год издания: 2006\88с.
58. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
59. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011 — 64 с.
60. Поваляева М.А. Справочник логопеда. -Ростов -на -Дону: "Феникс", 2003.-448с.
61. Левченко И. Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000
62. Решетко М. 100 игр для запуска речи/- Изд. 2-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 127 с.- (Библиотека логопеда).
63. «Практический курс логопедии» В.Н Акименко, издательство « Феникс»,
64. «Ступеньки Знаний 4+» О.И Крупенчук, издательство « Литера» ,2017г.
65. «Диагностика и коррекция речи дошкольника» Н.М Савицкая, издание «Литера», 2018г.
66. «Учимся говорить правильно» Е.Климонтвич, издание «Теревинф», 2018г.
67. «Учимся говорить фразами» Е. Климантович, издание «Теревинф», 2018г.
68. «Практическое пособие по логопедии» В.И Руденко 2017, издание « Феникс»,
69. «Логопедические Технологии» О.А Козырева, издание «Феникс», 2018г.
70. «Учимся говорить .55 способов общения с неговорящим ребёнком.» Дедюхина Г.В, Кириллова Е.В, издание « Тихинформ» МАИ, 1997г.

71. «Логопедический массаж при дизартрии». Архипова Е.Ф, издательство «Астрель»,2008г.
72. «Логопедические упражнения» Т.А Воробьева, А.И Крупенчук, издательство «Литера», 2019г.
73. «Логопедический массаж» И.В Блыскина, М.А. Кашина, издательство «Литера», 2019г.
74. «Дыхательная гимнастика» Н.В Нищева, издательство «Детство-Пресс», 2017г.
75. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» С.Ю Танцюра, С.М Мартыненко, издательство «ТЦ Сфера»,2019 г.
76. «Я говорю правильно» Н.Жукова , издательство «Эксмо», 2018г.
77. «Научи меня говорить правильно» О.И Крупенчук, издательство «Литера», 2017г.
- 78.«Научи меня читать» О.И Крупенчук, издательство «Литера»,2017г.
- 79.«Учимся правильно произносить звуки» Г.А Османова, Л.А Позднякова, издательство «Литера»,2017г.
- 80.«Учимся различать звуки» Л.А Позднякова, издательство «Литера», 2018г.
- 81.«Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом» С.Дж.Роджерс, Дж. Доусон, Л.А Висмара, издательство «Рама Паблишинг»,2019г.
- 82.«Ступеньки Знаний 5+ » О.И Крупенчук, издательство «Литера»,2017г.
- 83.«Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи» Е.М Косинова,издательство «Азбука-Аттикус»,2019г.
84. « Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р» О.Н Киреева, издательство «Детство-Пресс», 2016г.
- 85.«Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет» Е.Косинова, издательство «ЭКМО» ,2019г.
86. « Полный годовой курс» 4-5 лет(логика,воображение,счёт,развитие речи,мир вокруг, эмоциональный интеллект), М.А. Жукова, издательство «СИМБАТ»,2020г.
- 87.«Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова». О.И. Крупенчук, издательство «Литера», 2020 г.
- 88.« Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР). Т. Трясорукова, издательство «Феникс»2020г.
- 89.«Конспект логопедических занятий -обучение грамоте детей с недоразвитием речи», Е. Виноградова, издательство «Феникс»,2020г.
90. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», Н.Е. Арбекова, издательство «ГНОМ»,2019г.
91. «Руководство по запуску речи ребенка» Ю.Корсакова, издательство «Феникс»,2019г.
92. «Логопедический массаж» В.М. Акименко, издательство «Феникс»,2019г.
- 93.«100 игр для запуска речи», М. Решетко, издательство «Феникс»,2020г.
- 94.«300 игр для развития слухового внимания», Е.Молчанова.
- 95.«Диагностика и коррекция речи дошкольника 5+» Н.М. Савицкая, издательство «Литера», 2018г.

- 96.«Планы занятий по постановке и автоматизации звука {Р}, О.Н. Киреева, издательство «Детство-Пресс»,2016г.
- 97.«Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика»,О.И. Крупенчук, издательство «Литера»,2020г.
- 98 .«Специальная Индивидуальная программа развития для детей с нарушениями интеллекта »,Т.Ф Баранова, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова,Т.Д. Шоркина, издательство «Творческий Центр Сфера», 2017г.
- 99.« Логопедические занятия с детьми 2-3 лет» Н. В. Рыжова, издательство «Учитель»
- 100.« Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск №1,2,3. Н.В Нищева, издательство « Детство-Пресс», 2020г.
101. « Учимся анализировать и пересказывать» Е.Климонтovich, издание « Теревинф», 2022г.
- 102.«Учимся понимать речь» Е.Климонтovich, издание « Теревинф», 2022г.
- 103.«Развитие буквенного восприятия» «Нейропрописи» И.И Праведникова, «Феникс»,2020г.
- 104.«Коррекция аграмматической дисграфии». Е.В.Мазанова, «Гном», 2020г.
- 105.«30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии», О.В. Чистякова, Дом «Литера»,2021г.
106. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает»,Т.П. Воронина., «Феникс»,2019г.
107. «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» ,М.В.Малым; О.В. Сулова. «Феникс», 2021г.
108. «Исправляем дисграфию», О.В. Чистякова; Дом «Литера»2021г.
109. «Занимаюсь с логопедом», Нищева Н.В.; «Детство-пресс», 2019г.
110. «90 Эффективных упражнений для исправления дисграфии», В.А. Крутецкая; ; Дом «Литера», 2021г.
- 111.«Коррекционно развивающие занятия. Практическая помощь детям с ОВЗ и детям испытывающим трудности в обучении.» С.В. Володченкова; Е.В. Никитина; Е.С Луценко; О.А Нечаева; Дом «Литера», 2021г.
112. « Развитие Орфографической зоркости»; И.И. Праведникова, «Феникс», 2021г.
113. «Развитие грамматического строя речи» » И.И Праведникова, Э.К. Белова; «Феникс»,2020г.

Психология:

114. «Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». В.В. Ткаченко, изд. УМК «Психология» 2006
115. Марковская
И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство, «Речь», 2000
116.
Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: « Издательство ГНОМ и Д», 2001. –160с.

117.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога

специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. – 336с.

118.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 160с.

119.Гоголева Г.С. Практические действия и познание мира детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 4-1. С. 74-77.

120.Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие

для студентов психологических факультетов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144с.

121. Манелис Н.Г Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие.

122. Мамайчук И.И. помощь психолога детям с аутизмом.

123. Серго Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста.

124.Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.

125. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. / Е.А. Янушко Москва: Теровипф, 2018. – 136

126. Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой

127. С.В. Ихсанова Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками.

128.Мамайчук И.И., Ильина М.Н., Миланич Ю.М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития.

129. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития.

130.Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. / Авт. сост. Н.В. Ротарь

131.О.А. Журбина, Н.В. Краснощёкова Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе.

132.Красный Ю. Арт-всегда терапия: развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. – М: Издательство «Теревинф»,2019

133.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога, часть 1 Система работы психолога с детьми раннего возраста. – М: «Юрайт»,2022

134.Зиннхубер Х. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития от 4 до 7,5 лет, - М.: Издательство «Теревинф»,2022

135.Юханссон И. Особое детство – М.: Издательство «Теревинф», 2018

136.Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ.ред. М. М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004

- 137.Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие/ А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007 – 141с.
- 138.Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008 – № 2 – С. 9-19.
- 139.Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. –Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005 – 128с.
140. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. –2005 - № 1(7). – С. 62-67.
- 141.Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во Владос-Пресс-, 2005 – 383
- 142.Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
- 143.Лукуянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013
- 144.Тренировочная квартира для воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью: методическое пособие/ Бобылева ФГБНУ ИИДЦВ РАО, 2019.-102с.

Методики:

- Стребелевой Е. А.
Забрамной С.Д.
Рубинштейн С.Я.
Венгер А.А.
Семенович А. В.
Семаго М.М.

Дополнительное образование:

- 145.«Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
146. Монтессори -терапия. Опыт и перспективы развития .-М.:Секачев,ИОИ,2010
- 146.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. Андрущенко Н.В. -СПб,2010
147. Anderlik L. Ein Weg fuer alle! Leben mit Montessori.-Dortmung,1996
148. Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе». – М.: «Просвещение», 2002.
- 149.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Млад-шая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – М.: «Карпуз», 2010.
- 150.Лыкова И.А. «Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы». - М.: «Карпуз», 2010.

151. Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. «Изобразительная деятельность и детская литература. Мир сказки». – М.: «Карпуз», 2009
152. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки». – М.: «Айрис Пресс», 2008.
153. Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома. – Екатеринбург.: Страна фантазий, 2003. - 12 с.
154. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства: Учебник для 3 кл. – Самара: Корпорация «Федоров», 2009.
155. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа», ООО «Карпуз-дидактика», 2005
156. Н.А. Рыжова «Экологический проект «Моё дерево», ООО «Карпуз-дидактика», 2006
157. Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко, «Воздух вокруг нас: (метод. пособие)» – 2-е изд., М.:, Издательство «Обруч», 2013 – 208 с.
158. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», Издательство «Мозаика-синтез», 2012
159. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Издательство «Мозаика-синтез», 2008
160. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром, Издательство «Мозаика-синтез», 2012
161. Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни», М.:, Издательство «Сфера», 2013
162. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», Издательство «Мозаика-синтез», 2007
163. И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду», Издательский дом «Цветной мир», 2012
164. Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», С-П.:, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
165. Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина, «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», С-П., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 – 96 с.
166. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М.:, «Новая школа», 1995
167. Под ред. проф. Л.Б. Баряевой. «Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников», С-П.:, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2013 - 80 с.
168. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Знакомимся с окружающим миром», М.:, Издательство «Дрофа», 2007-2008.
169. Статья из журнала Г.Н. Мотыгуллина «Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание», 2012, № 6 – С. 28-31.
170. Материалы Интернет, сайт «Всё для детей», <http://allforchildren.ru>.
171. Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. Москва «Книголюб», 2006 г.
172. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. М. 1983

173. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва «Просвещение» 2005
174. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. М., «Просвещение», 1991
175. Голомидова С.Е. Физкультура. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010г.
176. Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова. - Омск, Сиб. ГАФК, 1999
177. Рубцова Н.О. «Общие и специальные дидактические принципы при развитии мануальной моторики средствами физической культуры и массажа у глубоко умственно отсталых детей-инвалидов». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва – 1993г.
178. Спортивная медицина (под редакцией Каримана В.Л.), М. 1980г.
179. Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук «Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Екатеринбург, издательство Уральского университета, 2015г.
180. О.А. Халявина «Методические рекомендации при проведении ЛФК». Реферат.
181. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений / под ред. Л. В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2004.
182. Е.С. Черник. Физическая культура во вспомогательной школе. Москва, «Учебная литература», 1997 г.
183. Шестопапов С.В. Физические упражнения. Ростов -на- Дону «Проф. -Пресс», 2001
184. Якубович М.А., Преснова О.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений. Москва, «Владос», 2006 г.
185. Физкультурно-оздоровительное образование «Особых детей» / Е. М. Голикова. — Оренбург: ОГПУ, 2011. — 28 с.
186. Развитие и коррекция двигательных функций учащихся с нарушениями интеллекта в процессе физического воспитания. Мозговой, В. Москва, 2005г.
187. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, отождествляющих образовательную деятельность по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
188. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2011.
189. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
190. Лечебная физическая культура: Справочник /Под ред. Проф. В.А. Епифанова. М.: Медицина, 2004.
191. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Гном, 2015
192. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Игра с песком. – СПб.: Речь, 2016

- 193.Кислинг Улла, Сенсорная интеграция в диалоге. – М.: Теревинф, 2018
- 194.Коньшева Н.М., Лепка в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985
- 195.Лельчук А.М., Глина с характером. Как научить детей лепить из глины и понять язык детского творчества. – СПб.: Речь, 2011
- 196.Лютова Е.К., Моница Г.Б., Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2008
- 197.Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Цветной мир, 2019
- 198.Лыкова И.А., Чудесные писанки. Наглядно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014
- 199.Лыкова И.А., Цветные ладошки, М.: Цветной мир, 2019
- 200.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – АСТ, 2005
- 201.Сивка-бурка. Мастер-классы для детей и взрослых. – М.: Цветной мир, 2014
- 202.Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2013
- 203.Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – Рипол Классик, 2007
- 204.Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Владос, 2016
- 205 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Владос, 2016

Интернет - ресурсы и компьютерные игры:

«Логопедическое Ассорти»- Мерсибо.

Мобильное приложение: Spread the Sign.

Мобильное приложение -«Запуск речи».

Сайт Дидактические игры для дошкольников, познавательные игры (igraemsa.ru)

Сайт Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов (mersibo.ru)

<https://www.logoped.ru/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/03/10/poleznye-sayty-dlya-logopedov>

<https://logoportal.ru/>

Развивающие онлайн – игры Сайт Играемся.ру

<https://www.igraemsa.ru/>

Сайт <http://www.razvitierbenka.com/>

Использование музыкальных дисков Сергея и Екатерины Железновых.

Интернет-ресурсы дополнительного образования:

1.БФ «Семья вместе» Физкультурно- оздоровительная программа

<https://semyavmeste.org/projects/program-of-seminars.html>

2.Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>

3.Образовательный портал инфоурок <https://infourok.ru/>

4. Тематические сайты и порталы:

- Особо охраняемые природные территории России
- Экологический портал
- Интернет-портал «БИОДАТ»
- Экологичные штучки

5.Электронные журналы и газеты по экологии:

- Безопасность жизнедеятельности
- Безопасность окружающей среды
- География и экология в школе 21 века
- Ландшафтная архитектура. Дизайн
- Охрана дикой природы
- Природа
- Россия в окружающем мире
- Садовник
- Цветоводство
- Экология
- Экология и жизнь
- Экология — XXI век
- Юный натуралист

**VI. Оценка материально-технической базы
ГБУ ЦСПР «Семь – Я»**

ГБУ ЦСПР «Семь-Я»

Адрес: ул. Лебедянская, д. 26, к.3

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Наличие и характеристика
Площадь здания	2291м ²
Этажность	2 этажа
Пищеблок	88,6 м ²
Зал обеденный	96,6 м ²
Тренажёрный зал	84,4 м ²
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей
Актовый зал	102,5 м ²
Кабинет специалистов	есть
Учебно-тренировочная квартира	есть
Арт-студия	есть
Кабинет глина	есть
Интерактивная комната	есть
Учебный класс	есть
Столовая	есть
Зал ЛФК	есть
Квартира учебно-тренировочного проживания	есть
Иное	На территории имеются детские игровые и спортивная площадки, веранды. Здание центра приспособлено для маломобильных граждан

ГБУ ЦСПР «Семь-Я»

Адрес: ул. Борисовский проезд, д.3, к.3

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Наличие и характеристика
Площадь здания	3514,30м ²
Этажность	2 этажа
Пищеблок	52,4м ²
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей
Музыкальный зал	60м ²
Кабинет логопедов и дефектологов	есть
Учебно-тренировочная квартира	есть

Иное	На территории имеются детский игровой комплекс, спортивная площадка, веранды. Здание центра приспособлено для маломобильных граждан
------	---

ГБУ ЦСПР «Семь-Я»

Адрес: ул. Елецкая, д.10, к.2

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Наличие и характеристика
Площадь здания	2285,40 м ²
Этажность	2 этажа
Пищеблок	65,59 м ²
Зал ЛФК	128,2 м ²
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей, медицинский изолятор
Музыкальный зал	70,9м ²
Кабинет Монтессори	есть
Кабинет логопедов и дефектологов	есть
Блок службы ранней помощи	4 кабинета, холл
Иное	На территории имеются смежные веранды, спортивная площадка, малые архитектурные формы (МАФ)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	26
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в семейной дошкольной группе		26
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	-
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	46
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
дневное пребывание		26 12%
5 – ти дневное пребывание		129 61%
Постоянное пребывание		47 22%

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	209 100%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		26 12%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		62
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	22 29,3%
первой		23 30,6%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		22 29,3%
больше 30 лет		16 21,3 %

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		12 16%
от 55 лет		36 48 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	283
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	75/
Наличие в детском саду:	да/нет	нет
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	29,16
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	961,9

Наличие в Центре:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да